

PRITARTA

Vilniaus Vilkpėdės darželio-mokyklos
tarybos nutarimu 2019 m. sausio 25 d.
protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
2019 m. vasario 12 d. įsakymu
Nr. A15-337/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Vilkpėdės darželio-mokyklos
direktoriaus 2019 m. vasario 12 d.
įsakymu Nr. V – 2

VILNIAUS VILKPĖDĖS DARŽELIO – MOKYKLOS

2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

| | |
|--|----|
| I. ĮVADAS..... | 3 |
| II. PRISTATYMAS..... | 4 |
| Istorija..... | 4 |
| Organizacinė struktūra ir valdymas..... | 7 |
| Žmogiškieji ištekliai..... | 8 |
| Finansiniai ištekliai..... | 9 |
| Planavimo sistema..... | 10 |
| Veiklos kontrolė..... | 11 |
| III. ANKSTESNIŲ METŲ (2014-2018 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ..... | 11 |
| IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ..... | 17 |
| Politiniai-teisiniai veiksniai..... | 17 |
| Ekonominiai veiksniai..... | 17 |
| Socialiniai veiksniai..... | 18 |
| Technologiniai veiksniai..... | 18 |
| Edukaciniai veiksniai..... | 19 |
| V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ..... | 19 |
| VI. VEIKLOS STRATEGIJA..... | 21 |
| Misija..... | 21 |
| Vizija..... | 21 |
| Filosofija..... | 21 |
| Prioritetinės sritys..... | 21 |
| VII. STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI..... | 21 |
| VIII. STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS..... | 22 |
| IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI..... | 29 |
| X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA..... | 29 |

I. ĮVADAS

Vilniaus Vilkpėdės darželio – mokyklos (toliau – Mokyklos) strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, pasirinkti teisingą veiklos kryptį, planuoti kaitos pokyčius. Sudarant planą siekta, kad Mokyklos veiklos strategija sietųsi su metiniais veiklos ir ugdymo planais. Pagrindinė Mokyklos nuostata ne tik vykdyti tradicinę vaikų ugdymo veiklą, bet imtis ir kitų veiklų – tai kartu su šeima ugdyti ir puoselėti vaikų kūrybiškumą, saviraišką, savarankiškumą ir gebėjimą atsakyti už savo veiksmus bei nuosekliai diegti sveikatos ir saugios gyvensenos įpročius, įgūdžius.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2018-09-04 įsakymu Nr. V-30 sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė, dinamiškas dabarties metas, darbų apimtys skatina svarstyti ir priimti sprendimus, siekti įstaigos savitumo ir savarankiškumo.

Rengiant strateginį planą yra vadovautasi ar atsižvelgta į savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI – 2015 patvirtintą Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“;
2. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtintą Valstybinę švietimo 2013-2022 metų strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827 patvirtintą Strateginio planavimo metodiką;
3. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginį veiklos planą;
4. Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginį planą, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr.1-1778;
5. Mokyklos nuostatus, Mokyklos direktoriaus įsakymus, 2015-2018 m. veiklos įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenės narių rekomendacijas, pageidavimus ir pasiūlymus, visuomenės poreikius, esamą situaciją, išorinius ir vidinius veiksnius bei į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

II. PRISTATYMAS

Istorija

Mokyklos įsteigimo data 1960 m. liepos 16 d.

1994 metais mokyklai suteiktas Vilkpėdės darželio-mokyklos vardas.

Mokyklos rekvizitai:

Vilniaus Vilkpėdės darželis – mokykla

Mokyklos kodas 190016699

Adresas: Gerosios Vilties g. 15, LT – 03147 Vilnius, Lietuva

Telefonas: +370 52339838

El. paštas: rastine@vilkpedes.lt

Svetainė: www.vilkpedes.lt

Mokykla yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį pradinį išsilavinimą. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio-mokyklos nuostatais.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 23 d. sprendimu Nr. 1-369 patvirtintame Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016-2020 metų bendrajame plane nurodyta nekomplektuoti Vilkpėdės darželyje-mokykloje 1-ųjų klasių nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. ir taip palaipsniui pertvarkyti šią mokyklą į ikimokyklinio ugdymo įstaigą. 2018-2019 mokslo metams Mokykloje mokosi paskutinė 4-ųjų klasė – 15 mokinių. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Mokykla bus pilnai pertvarkyta į lopšėlį – darželį.

Mokykloje veikia pailginta grupė, šiuo metu – Vilniaus m. savivaldybės finansuojama visos dienos mokyklos grupė. Mokiniamis nuo antros klasės vyksta ankstyvasis anglų kalbos ugdymas. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos neformaliajam ugdymui, klasės valandėlių metu įgyvendinama Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antrasis žingsnis“. Mokykloje nuolatos vykdomas projektas „Būsimas penktokas“, kurio tikslas padėti ketvirtųjų klasių mokiniams pasiruošti sėkmingam perėjimui į penktąją klasę. Ketvirtųjų klasių mokiniai, bendradarbiaujant su Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija, lankosi mokykloje, susitinka su būsima mokytoja, dalyvauja įvairiose progimnazijos veiklose.

2018-2019 mokslo metams Mokykloje pilnai sukomplektuotos 3 lopšelio grupės, 4 ikimokyklinės grupės ir 1 mišri priešmokyklinė grupė. Jas lanko 157 vaikai.

Nuo 2001 metų Mokykla dalyvauja tarptautinėje ankstyvosios prevencijos programoje „Žipio draugai“, kuri skirta 5-7 metų vaikams. Šia programa siekiama pagerinti emocinę vaikų savijautą, padėti jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

Nuo 2007 m. 3-5 m. vaikų grupėse įgyvendinama Emocinio intelekto programa „Kimočis“, kurios pagalba vaikai įgyja gebėjimą suprasti savo nuotaikas, išmoksta išsakyti nerimą, konstruktyviai ir be agresijos spręsti konfliktus, priimti atsakingus sprendimus ir kurti tvirtus santykius.

Mokykloje sukurta estetiška, nuolat keičiama ugdomoji aplinka, skatinanti vaiką žaisti, eksperimentuoti, kurti, sportuoti. Įrengtos visiems prieinamos edukacinės erdvės: kosmoso erdvė, skirta tyrinėjimams, aplinkos pažinimui bei problemų sprendimui; manipuliacinės-edukacinės sienelės patiems mažiausiems, skirtos lavinti smulkiosios motorikos įgūdžius; dvi interaktyvių grindų erdvės vaikų judesių koordinacijai, reakcijai bei loginio mąstymo lavinimui; Basų pėdų takas – sveikatinimo ar atsipalaidavimo priemonė gryname ore, lavinanti vaikų koordinaciją, pusiausvyrą ir fizinį aktyvumą.

Organizuojant aplinką, edukacines erdves, atsižvelgiama į vaikų amžių ir skirtingus kiekvienam amžiaus tarpšniui būdingus poreikius. Vaikas mokosi kasdienėje savo veikloje. Pedagogas teikia prioritetus individualiai vaiko veiklai, ugdomosios aplinkos kūrimui.

Atsižvelgiant į Mokyklą lankančių vaikų interesus ir tėvų poreikius, teikiamos papildomos ugdymo paslaugos gebėjimams ugdyti:

- meninis ugdymas – pop choras „Mažieji spinduliukai“ (ikimokyklinukams priešmokyklinukams), pop choras „Spindulėlis“ (pradinukams), T. Petreikio šokių studija, keramikos būrelis;
- fizinis ugdymas – krepšinio, karate kovos meno būrelis, užsiėmimai baseine;
- pažinimo ugdymas – Robotikos, anglų kalbos būrelis.

Siekdama kokybiško ugdymo bei saugios ir sveikatinančios aplinkos kūrimo Mokykla dalyvauja šiuose projektuose:

- Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VŠĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“.
- Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro projektas „Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo Šalčininkų raj., Vilniaus raj. ir Vilniaus miesto savivaldybių mokyklose / ikimokyklinio ugdymo įstaigose gerinimas“.
- VŠĮ „Sveikatai palankus“ iniciatyva „Sveikatai palankus ugdymo įstaigų tinklas“.
- Žemės ūkio ministerijos (toliau - ŽŪM) ir programos „Leader“ bei Žemdirbių mokymo metodikos centro (PLŽMMC) Šviečiamoji gyvulininkystės programa.
- Vilniaus m. savivaldybės aplinkosauginis projektas - Kompleksinė aplinkosauginio švietimo edukacinė erdvė „Miestiečio sodas“.
- VĮ Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros programos „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

- Lietuvos plaukimo federacijos projektas „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ – antrų klasių mokiniai turėjo galimybę mokytis plaukti baseine, įgijo plaukimo įgūdžius, padidėjo pasitikėjimas ir imuniteto atsparumas.
- Projektas „Tęsk“, finansuojamas iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-646 patvirtinto 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas priemonę „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“.

2015 m. Mokykla gavo finansavimą mokyklos rekonstrukcijos projektui ir jį parengė, bendradarbiaudama su UAB „Vilniaus vystymo kompanija“.

2016-2018 m. Mokykla gavo finansavimą trijų naujų ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo grupių įrengimui.

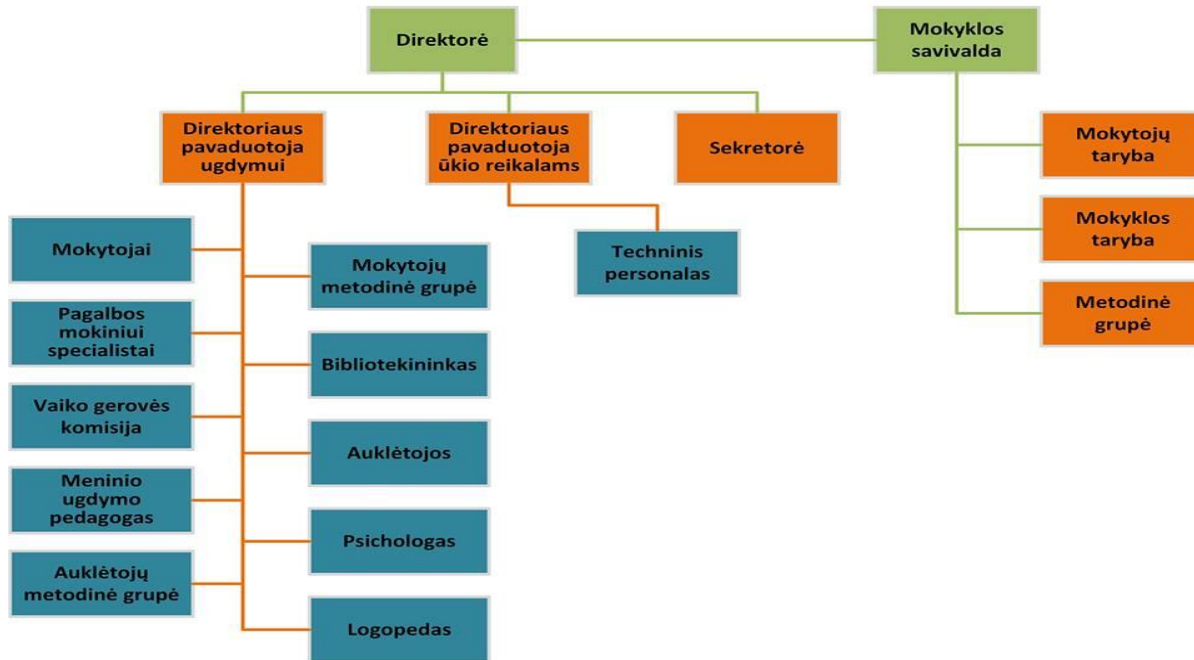
2017 m. Mokykla gavo finansavimą įstaigos tvoros renovacijai.

2018 m. Mokykla gavo finansavimą dalinės elektros instaliacijos atnaujinimo darbams.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę.

Mokykla bendradarbiauja su Vilkpėdės seniūnija, Gerosios Vilties progimnazija, Vilkpėdės Socialinių paslaugų centru, Vilniaus lopšeliu - darželiu „Viltenė“, Vilniaus lopšeliu - darželiu „Mažylis“, Vilniaus lopšeliu - darželiu „Aušrelė“, Vilniaus darželiu - mokykla „Lokiukas“, Vilniaus Grigiškių lopšeliu - darželiu „Pelėdžiukas“, Vilniaus Vaduvos darželiu - mokykla, Vilniaus lopšeliu - darželiu „Skroblinukas“, Vilniaus m. centrinės bibliotekos filialu - Gerosios Vilties biblioteka, VšĮ Sostinės krepšinio mokykla, VšĮ „Vaiko labui“, VšĮ „Mažieji šnekučiai“, Tomo Petreikio šokių studija, VšĮ Robotikos akademija, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru ir kt. socialiniais partneriais.

Organizacinė struktūra ir valdymas



Mokyklos savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba – aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija. Ji telkia ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Mokykloje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Metodinės grupės nariai yra mokytojai, dirbantys pagal pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Metodinė grupė planuoja ugdymo turinį: aptaria vaikų ugdymosi poreikius ir susitaria dėl ilgalaikių ir trumpalaikių ugdymųjų planų rengimo principų ir tvarkos, parenka ugdymo priemones, aptaria jų naudojimą, įvertina ugdymo procese vaikų sukauptą patirtį, pedagoginių klausimų sprendimo būdus ir darbo metodiką, dalijasi gerąja patirtimi, aptaria kvalifikacijos kėlimo poreikius, juos derina su Mokyklos veiklos tikslais, keičiasi informacija ir bendradarbiauja, teikia siūlymus administracijai dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo organizavimo gerinimo.

Mokykloje veikia vaikų **klasės/grupės tėvų komitetai**. Jie renkami klasės/grupės tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Tėvų komitetai, bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais, padeda spręsti vaikų klasės/grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.

Mokykloje nuolat veikia šios komisijos:

Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, kuri teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš klasės/grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

Žmogiškieji ištekliai

Mokytojų komandą sudaro motyvuoti, energingi, kvalifikuoti specialistai, siekiantys naujovių ir jas įgyvendinantys, gebantys keistis. Mokykloje dirba 18 pedagogų, logopedas, psichologas, 2 mokytojų padėjėjai. Mokytojų amžiaus vidurkis – 38 metai. Įstaigoje dirba 3 mokytojai metodininkai, 6 vyr. mokytojai, 9 mokytojai.



Mokykla dalyvauja projekte „Tęsk“, finansuojamame iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-646 patvirtinto 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas

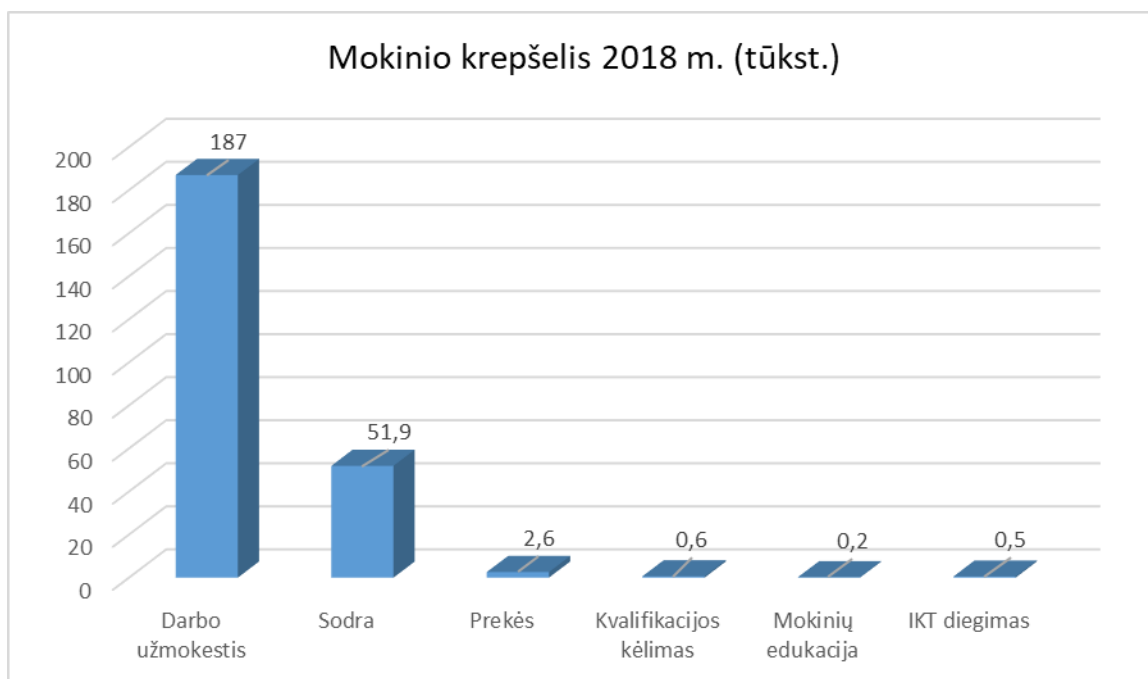
priemonę „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“. Projekto lėšomis trys mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą, ne specialistės, įgis gretutinę mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kvalifikaciją.

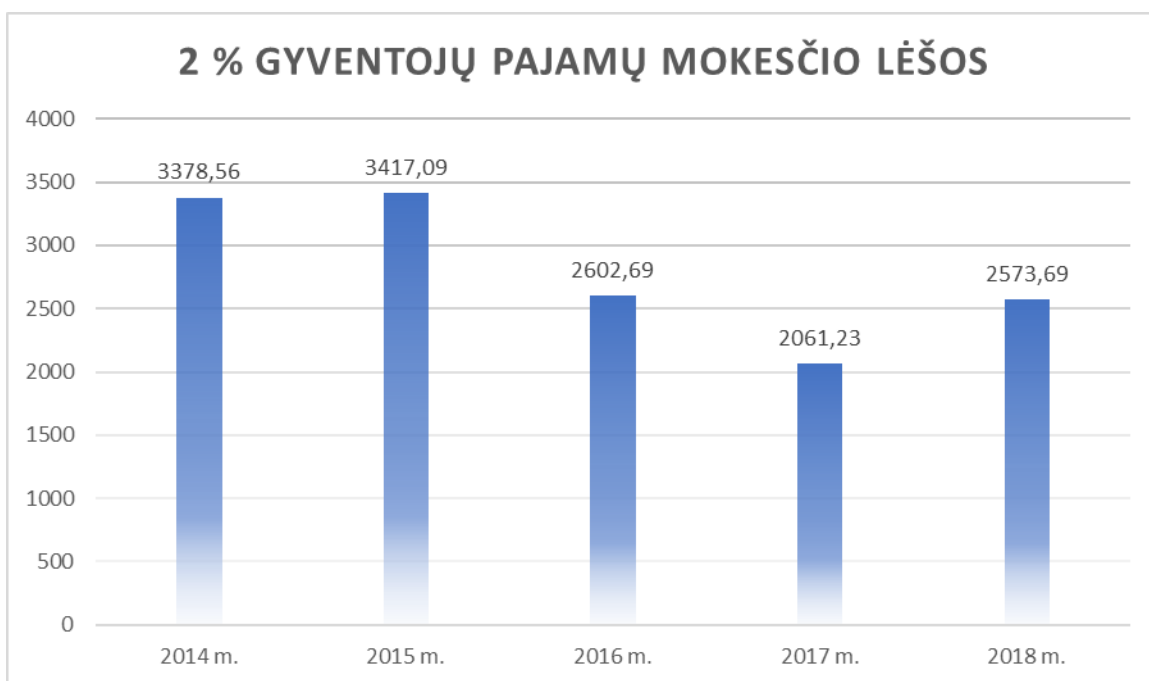
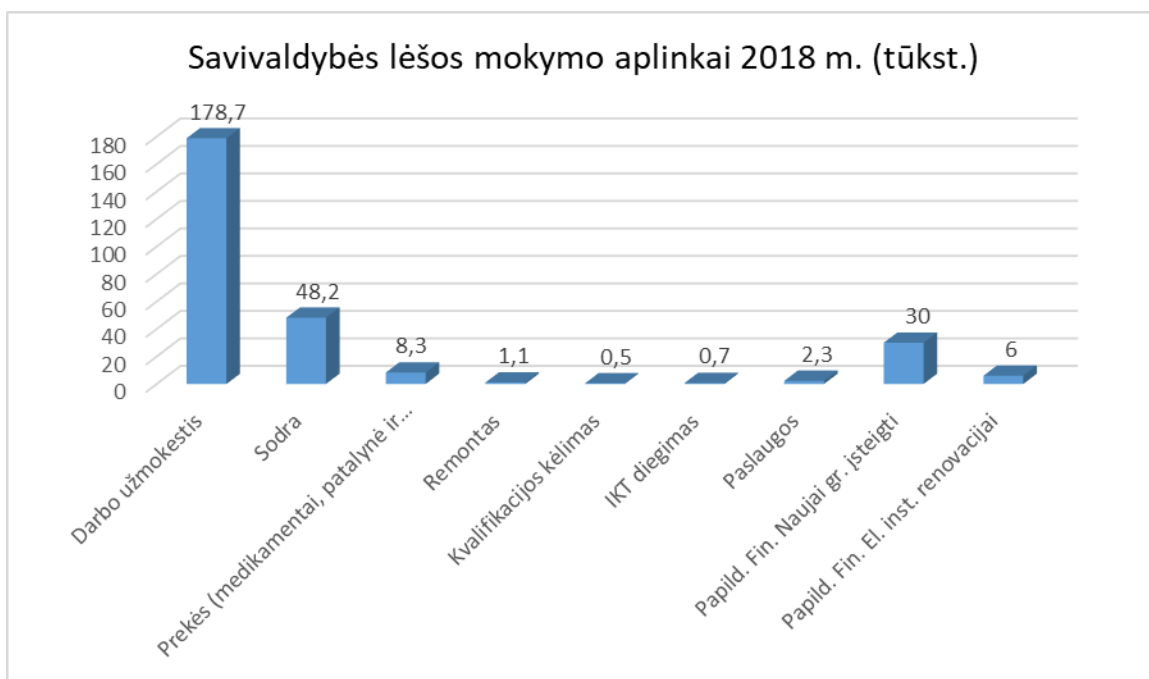
Finansiniai ištekliai

Mokyklos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Įstaigos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, mokyklos savivaldos institucijomis, mokyklos taryba.

Mokykla įsteigta 1960 m. statytame pastate, todėl nenuostabu, jog jis reikalauja nuolatinio remonto. Stinga patalpų sporto salei, vaikų aktyviai veiklai ir poilsio zonoms įrengti. Patalpų apšvietimas, baldai atitinka higienos reikalavimus. 2013 m. Mokykla įgijo Higienos pasą. Aktų salėje vyksta kūno kultūros ir šokio pamokos, būreliai. Įrengti logopedo, psichologo, medicinos kabinetai, interaktyvių grindų zonos, valgykla.

Būtiniausiomis ugdymo priemonėmis Mokykla apsirūpinusi. Mokykla turi nemažai šiuolaikinių ugdymo priemonių: 7 daugialypės terpės projektorių, 4 kopijavimo aparatus, 2 interaktyvias lentas, 2 interaktyvias grindis, šviesos stalą. Klasė ir 5 grupės turi darbui skirtus kompiuterius su interneto prieiga, nuleidžiamuosius ekranus, audioaparaturą. Dalis mokytojų aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais.





Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos programos, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama visa Mokyklos bendruomenė.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vilkpėdukas“. Programos turinys orientuotas į visas aštuoniolika vaiko ugdymosi pasiekimų

sričių. Pasiekimų sritys apima visus svarbiausius vaiko nuo gimimo iki šešerių metų pasiekimus, kurie sudaro pamatą sėkmingai kompetencijų – socialinės, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninės plėtotei priešmokykliniame ugdyme. Programos centre – sėkmingas vaikas.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Ikimokyklinio ugdymo grupėse (3-5 m.) įgyvendinama emocinio intelekto programa „Kimočis“, o priešmokyklinio ugdymo grupėse (6-7 m.) ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“.

Pradinėse klasėse ugdymas organizuojamas pagal darbo grupės parengtus ir direktoriaus bei Vilniaus miesto savivaldybės patvirtintus Ugdymo planus, taip pat įgyvendinama socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antrasis žingsnis“.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimą.

Veiklos kontrolė

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo mokyklos direktorius, vykdydamas mokyklos įsivertinimo procesus. Kasmet atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.

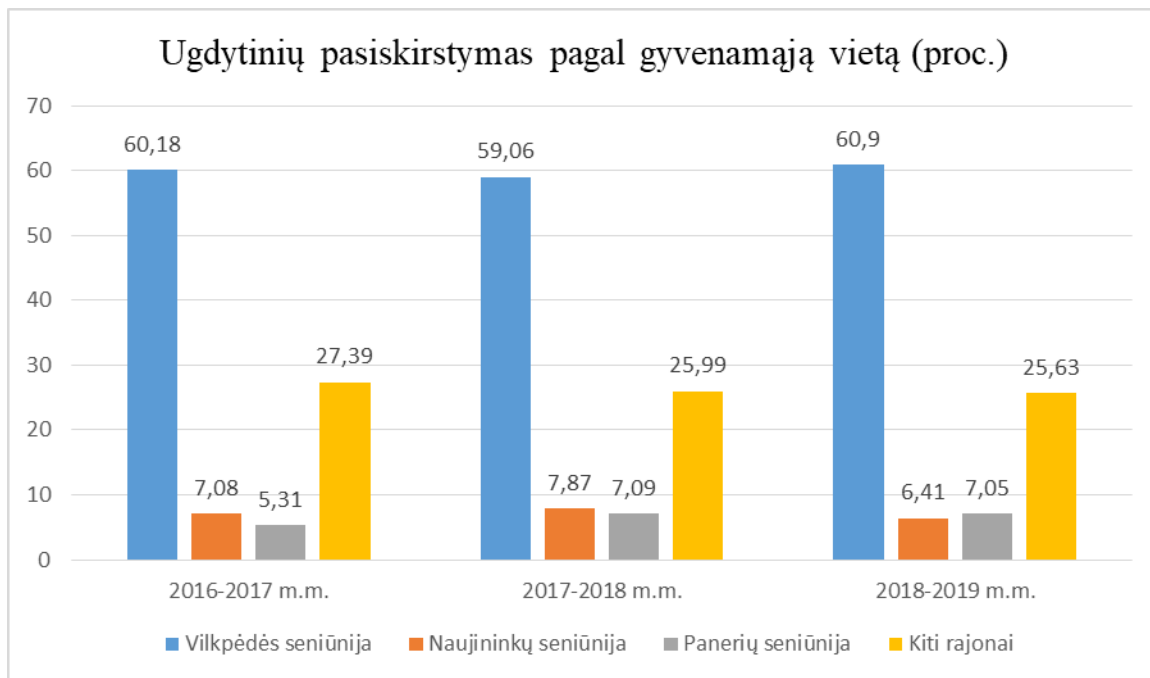
Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2014-2018) VEIKLOS ANALIZĖ

Ugdytiniai

Mokykla teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį ir, paskutiniaisiais mokslo metais, pradinį ugdymą. Lankančių įstaigą vaikų amžius nuo 1,5 iki 11 metų. Mokykla įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje Vilkpėdės seniūnijoje šalia Savanorių prospekto žiedo. Iki šiol buvęs vyresnio amžiaus žmonių kontingentas mikrorajone po truputį keičiasi, nes vyksta naujų gyvenamųjų namų statyba Savanorių prospekte, Gerosios Vilties bei Vilkpėdės gatvėse. Jaunų šeimų gausėjimas, teigiami tėvų atsiliepimai apie įstaigą padeda išlaikyti stabilų vaikų skaičių.

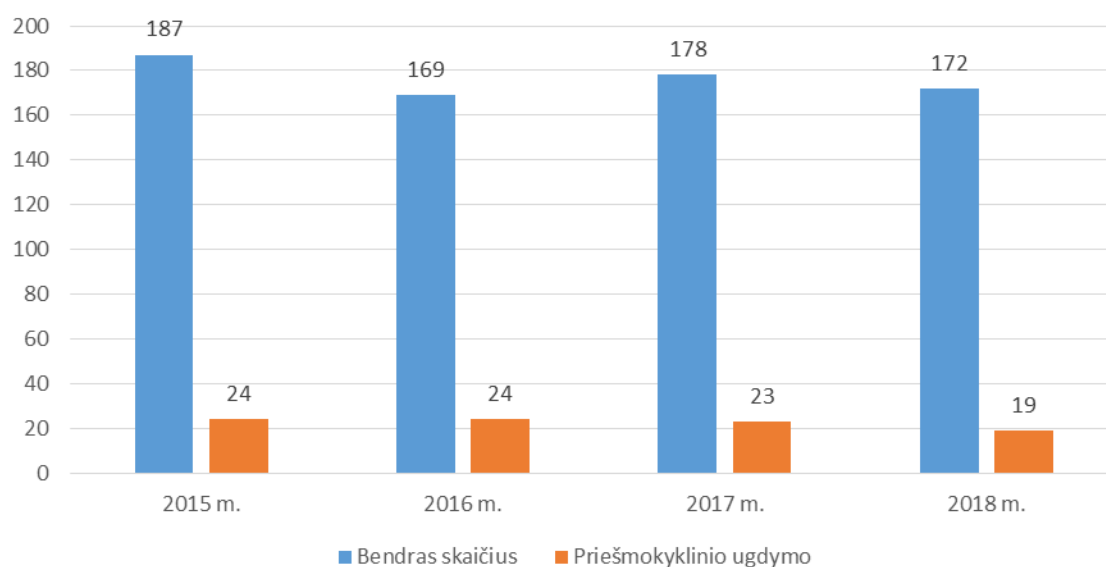
Išanalizavę duomenis apie ugdytinių pasiskirstymą, atsižvelgiant į jų gyvenamąją vietą, galime teigti, kad 2016–2017 mokslo metų didžiausia dalis ugdytinių, lankančių darželį, buvo iš Vilkpėdės, Panerių ir Naujininkų seniūnijų. 2017 – 2018 ir 2018 – 2019 mokslo metais pasiskirstymas beveik nepakito.



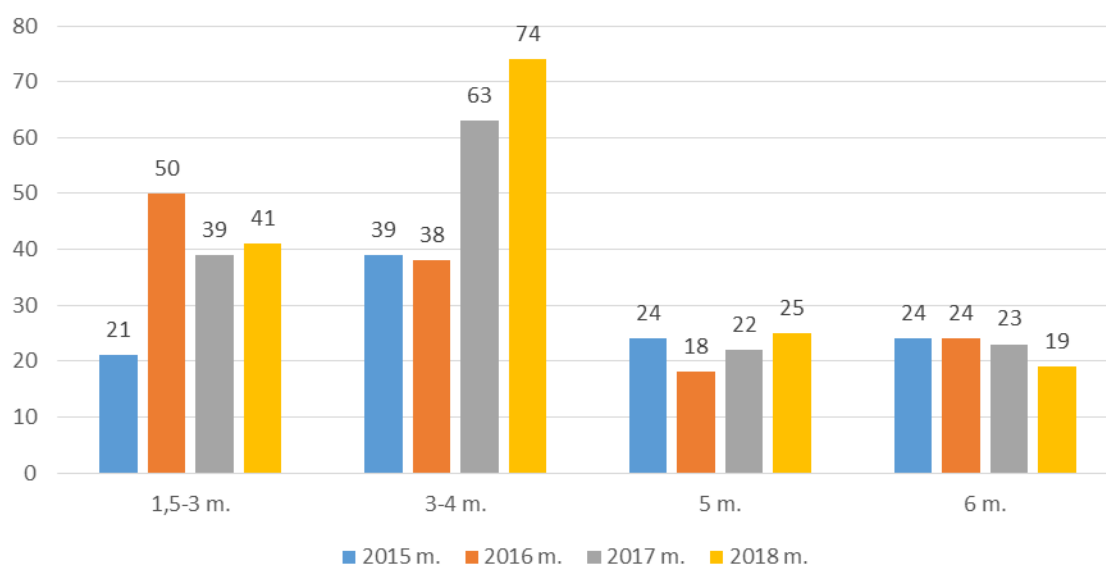
Pradėjus vykdyti įstaigos pertvarką į lopšėlį – darželį 2016 m. vaikų skaičius šiek tiek smuktelėjo, nes į kitą mokyklą išėjo mokyti iš karto dvi pilnai sukomplektuotos mokinių klasės po 24 vaikus, likusios mokyti klasės nubyрėjo, o vietoje jų buvo suformuotos dvi lopšelio grupės po 15 vaikų, taip kaip numatyta higienos normose. Tais pačiais 2016 m. pradėjo augti lopšelinio amžiaus vaikų skaičius, nemaža dalis ikimokyklinio amžiaus vaikų dėl vietų trūkumo negalėjo lankyti mūsų darželio, kas rodo, jog sprendimas pertvarkyti įstaigą į lopšėlį – darželį buvo teisingas.

Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas. Mokykla vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse. Siekdami sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą Vilniaus mieste, steigėjo nurodymu, 2015 – 2018 m. buvome priversti priimti daugiau vaikų, negu numatyta pagal higienos normas. Dėl šios priežasties net 6 ikimokyklinio bei 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje vaikų skaičius viršija numatytąjį higienos normose.

Bendras ugdytinių skaičius



Ugdytiniai pagal amžių



Pagalba vaikui

Mokykloje dirba psichologas, logopedas, du mokytojo padėjėjai, kurie glaudžiai bendradarbiauja, ugdant specialiųjų poreikių vaikus. Mokytojos, pagalbą teikiantys specialistai ir tėvai bendradarbiauja iškilus problemai. Mokiniai nuolat individualiai konsultuojami, skatinami, vertinami.

Psichologas mokykloje organizuoja stebėjimus, nustato psichologinės pagalbos poreikį bei teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams. Atliekami patyčių ir smurto prevencijos tyrimai, kurie pristatomi mokinių tėvams, mokytojams. Psichologas skaito paskaitas mokytojams ir tėvams prevencijos ir vaikų adaptacijos klausimais, glaudžiai bendradarbiauja su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba.

Daugumos Mokyklą lankančių vaikų šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera. 2018 m. mokykloje yra 2 socialiai remtini vaikai. Mokykloje ugdomi 35 vaikai turintys nedidelių specialiųjų poreikių, 5 turintys vidutinius ir 2 didelius specialiuosius poreikius. 20 vaikų yra iš daugiavaikių šeimų, 1 vaikas įtrauktas į socialinės rizikos grupę. Mokykloje nėra mokinių, kurie be pateisinamos priežasties praleidžia pamokas. Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje esančių mokinių nėra.

Mokyklos aplinka

Mokykloje visiems ugdytiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis. Įstaigoje sukurtos būtinausios sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui.

Mokyklos bendruomenė kuria ir palaiko aplinkos jaukumą ir saugumą. Šiuolaikiškai įrengtos patalpos. Įvairiose erdvėse eksponuojami vaikų darbai, nuotraukos. Mokyklos kieme įrengtos 8 vaikų žaidimų aikštelės, Basų pėdų takas, uždara sporto aikštelė, aplinkosauginio projekto metu įkurdintas „Miestiečio sodas“. Laidinėse, hole, koridoriuose sukurtos edukacinės erdvės, lavinančios vaikų gebėjimus, yra skelbiamos darželio – mokyklos taisyklės. Mokyklos etosas yra priimtinas. Vertybės mokykloje atpažįstamos ir įvardijamos. Jomis grindžiama visa įstaigos veikla. Mokykla jauki, šilta, turinti ir puoselėjanti savo tradicijas.

Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant vaikų poreikius

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos etapais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimą(si), naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi.

Nuo 2007 m. darželis, vienas iš pirmųjų Lietuvoje, pradėjo dirbti pagal individualią ikimokyklinio ugdymo programą. 2017 m. rugsėjo mėn. darželis dirba pagal naujai įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Vilkpėdukas“. Ugdymo organizavimas įstaigoje sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos. Sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimui. Plėtojamas neformalus ugdymas vaikų meninio, fizinio ir pažinimo lavinimo srityse. Įstaigoje įdiegta tėvų informavimo tvarka apie vaiko pasiekimus ir pažangą leidžia jiems dalyvauti ugdymo procese ir kartu su pedagogais derinti tolesnio ugdymo(si) kryptis. Vaikų pasiekimai nuolatos stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams.

Įstaiga, vadovaudamasi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

Ugdymo planas atitinka Mokyklos tikslus, valstybės rekomendacijas. Mokomųjų dalykų santykis visiškai atitinka valstybinių ugdymo planų reikalavimus. Jis yra išsamus ir gerai suderintas klasės ir ugdymo pakopos lygmeniu. Ugdymo plane numatomi tarpdalykiniai ryšiai, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integracija.

Ugdymo programos ir jų įgyvendinimas sistemingai aptariami Pedagogų taryboje ir Metodinėje darbo grupėje. Mokytojos laikosi susitarimų dėl ilgalaikio ir savaitinio planavimo principų: struktūrinių dalių, vertinimo planavimo. Mokykloje Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa bei Sveikatos bendroji programa integruojamos į kitus bendrosios programos dalykus. Ugdant empatiją, ieškant konfliktų sprendimo būdų bei pykčio valdymui į klasės valandėles integruojama „Antro žingsnio“ programa. Mokykloje vykdomas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas. Įstaiga yra pasirinkusi neformaliojo ugdymo organizavimo kryptis ir prioritetus.

Mokykla informaciniuose stenduose, interneto tinklalapyje informuoja bendruomenę apie renginius, įvykius, skelbia naujienas bei tvarkaraščius, neformaliojo ugdymo programas, laiką ir pan..

Mokyklos mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal idiografinę vertinimo sistemą. 4 klasės mokinių pasiekimai, atsižvelgiant į Išsilavinimo Standartus, įvertinami mokinių pasiekimų aprašais. Mokykloje įvestas elektroninis TAMO dienynas, kuriame fiksuojama mokinių pažanga bei teikiama informacija tėvams apie mokyklos veiklą. Visi mokiniai sėkmingai baigia pradinio ugdymo pakopą. Beveik visi mokiniai pasiekia teigiamų metinių rezultatų, įgyja bendrosiose programose ir išsilavinimo standartuose apibrėžtus esminius gebėjimus, pasiekimus. Nuo 2014 m. mokykla kasmet dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Ugdymo rezultatai yra skelbiami Mokyklos internetinėje svetainėje.

Įgyvendinus mokyklos 2014-2018 m. strateginį planą:

- Kuriama savita, saugi, konkurencinga mokykla;
- Dalyvauta miesto, respublikiniuose projektuose, renginiuose, tradiciniuose mokyklos renginiuose bei šventėse;
- Parengta ir Vilniaus m. savivaldybės patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vilkpėdukas“;
- Sėkmingai, nuosekliai įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimočis“ visose darželio ikimokyklinėse grupėse nuo 3 m.;
- Vyksta nuoseklus pedagogų kvalifikacijos kėlimas;
- Kasmet vyksta įvairūs bendruomenės renginiai (pyragų dienos, talkos, išvykos, kalėdinių vainikų pynimas, „Pasakų palapinė“ ir kt.);
- Įsteigtos trys naujos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupės;
- Įrengtos 2 papildomos vaikų žaidimo aikštelės, basų pėdų takas lauke;
- Išplėsta neformalaus ugdymo pasiūla;
- Mokykla aprūpinta naujomis, šiuolaikiškais kompiuteriniais bei ugdymo priemonėmis;
- Modernizuota virtuvės įranga, parengtas naujas maitinimo valgiaraštis;
- Parengtas mokyklos rekonstrukcijos projektas bendradarbiaujant su UAB „Vilniaus vystymo kompanija“;
- Mokyklos teritorija aptverta nauja tvora;
- Pakeisti seni Mokyklos rūšio langai naujais;
- Atnaujintas visuomenės sveikatos priežiūros specialisto kabinetas;

Nepavyko atlikti šių darbų:

- neatsirado galimybės pritraukti ES lėšų, nes nebuvo paskelbta konkursinių projektų, kuriuose galėtų dalyvauti darželiai – mokyklos;
- darželio korpuse, dėl lėšų trūkumo, iš 5 kompiuterizuota tik 1 grupė;
- dėl Mokyklos pertvarkos neatnaujintas, bet panaikintas informacinis centras įstaigoje;
- dėl Mokyklos pertvarkos bei specialistų trūkumo vyko didelė personalo kaita, kas turėjo neigiamos įtakos ugdymo kokybei bei nuoseklumui.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

| VEIKSNIAI | GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Politiniai - teisiniai</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esminiai dokumentai, reglamentuojantys įstaigos veiklą: LR septynioliktosios Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės; LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m.; Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 m. nuostatos; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva – 2030“; Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2018-2020 m. Jie kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. • Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą. • Švietimo reformos vyksmas ugdymo įstaigoje vykdomas, atsižvelgiant į Europos sąjungos švietimo gaires, reformos raidą ir vykstančią kaitą. • Sklandus švietimo įstaigų tinklo pertvarkos įgyvendinimas – pertvarkymas į lopšelių-darželių. • | <ul style="list-style-type: none"> • Švietimo strategija mažai siejama su įstaigos finansinėmis galimybėmis. • Nepakankamas pedagogų rengimas ir galimybių persikvalifikuoti ar įgyti gretutinę specialybę stoka. • Įstaiga netenkina visų ją norinčių lankyti vaikų poreikių. |
| <p>Ekonominiai</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ugdytinių tėvų parama įstaigai, skiriant 2 % gyventojų pajamų mokesčio. • Dalyvavimas ES struktūrinių fondų lėšomis įgyvendinamuose projektuose pagerins įstaigos materialinę bei intelektualinę bazes. • Vilniaus m. teritorinė plėtra užtikrins darželio aprūpinimą vaikais. • Didėjantys pedagogų atlyginimai motyvuos ir pritrauks naujus darbuotojus. • Parengtas įstaigos renovacijos projektas. • Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas, patvirtintas 2017 m. sausio 1d. Nr. XIII-198, leidžia racionaliau panaudoti lėšas. | <ul style="list-style-type: none"> • Įstaiga – viena seniausių ugdymo įstaigų mieste, todėl reikalauja nuolatinio remonto. • Didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, profesinei pedagogų kompetencijai, o investicijų stokojama. • Pedagogų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. Pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas. • Maži techninio personalo atlyginimai sąlygoja darbuotojų trūkumą, tai atsiliepia pedagoginio proceso kokybei. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Neskiriamos lėšos įstaigos renovacijai. |
| Socialiniai - demografiniai | <ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiame plane numatyta ir siekiama užtikrinti paramos tiekimą projektams edukacijos, kūrybiškumo ir socialinės rizikos grupių integracijos į bendruomenę srityse bei įtraukti Vilniaus kultūros įstaigas, bendruomenes, visuomenines organizacijas į Vilniaus miesto kultūrinės veiklas. • Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų, migrantų skaičių, tuo pačiu metu didina vaikų skaičių ikimokyklinėse įstaigose. • Didėja ikimokyklinių įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. • Įstaigos dalyvavimas nemokamose paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. • Plėtojamas ir skatinamas neformalaus ugdymo prieinamumas. • Didinamas vaikų saugumo užtikrinimas, skatinamos įvairios priemonės smurto ir patyčių prevencijos srityje. • Įstaigos dalyvavimas projekte „Tęsk“ finansuojamame iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų, pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-646 patvirtinto 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas priemonę „Mokytojų ir kitų švietimo sistemos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas“. | <ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų migracija į užsienį. • Didėja vaikų su elgesio ir emociniais sutrikimais bei specialiųjų poreikių vaikų skaičius, kuriems reikalinga papildoma pagalba ugdymo procese. • Jauni pedagogai nesirenka darbo ugdymo įstaigose. • Jaunėja ikimokyklinės grupės lankančių vaikų amžius. |
| Technologiniai | <ul style="list-style-type: none"> • Informacinės ir komunikacinės technologijos daro įtaką visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant šiuolaikinę ugdymo įstaigą. | <ul style="list-style-type: none"> • Papildomų lėšų trūkumas kompiuterinei įrangai įsigyti, kompiuterinėms programoms atnaujinti. • Nepakankamos dalies |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje www.vilkpedes.lt • Nuolatinis ir sistemingas bendravimas su šeimomis internetinėje erdvėje. • Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje. • Galimybė dalyvauti tarptautiniuose projektuose. | <p>įstaigos darbuotojų IT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neracionalus informacinių technologijų naudojimas (kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai. • Pedagogų užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių stoka. |
| Edukaciniai | <ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos pertvarkymas sudarys galimybes optimaliai panaudoti vidaus patalpas ugdymo proceso tobulinimui. • Individualizuotas ugdymas suteikia galimybę užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir saviraišką. • Šiuolaikinis pedagogų požiūris į ugdymą motyvuoja juos taikyti naujus ugdymo metodus, diegti inovacijas. • Specialiųjų poreikių vaikų integracija ir kokybiško ugdymo užtikrinimas. • Įstaigos teritorija - palanki aplinka edukacijai. | <ul style="list-style-type: none"> • Didelis vaikų skaičius grupėse daro neigiamą įtaką ugdymo kokybei. • Pedagogai neturi pakankamos darbo su specialiuųjų poreikių vaikais patirties. • Mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinėms - edukacinėms veikloms, netenkina poreikių. • Jauni pedagogai susiduria su pedagoginės patirties problemomis. |

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

| STIPRYBĖS | SILPNYBĖS |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Geras mokyklos įvaizdis. • Parengta ir vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Vilkpėdukas“, ugdomosios veiklos planavimo sistema. • Sukurta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo bei tėvų informavimo apie pažangą sistema. • Geras mokyklos mikroklimatas, bendruomenės nariai jaučiasi saugiai. • Į ugdymo turinį integruojamas socialinio ir emocinio intelekto ugdymas. • Mokykla – besimokanti organizacija. Sistemingas pedagogų, administracijos kvalifikacijos kėlimas. • Estetiška, patraukli įstaigos aplinka, puoselėjama | <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės nariai pritaria mokyklos politikai, bet įgyvendinant dalyvauja formaliai. • Nepakankamas tėvų aktyvumas dalyvaujant vaikų ugdymo procese. • Mokytojų kaita. • Senas, reikalaujantis renovacijos, pastatas. • Didelis vaikų skaičius grupėse apsunkina ugdymo individualizavimą. • Patalpų stoka naujoms idėjoms įgyvendinti. |

| | |
|---|--|
| <p>visos bendruomenės, teigiamas bendruomenės vertinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje įrengtos papildomos edukacinės erdvės, kuriose vaikai aktyviai juda. • Komandinis pedagogų, pagalbos specialistų ir administracijos darbas. • Tradicijų ir įvaizdžio puoselėjimas. | |
| GALIMYBĖS | GRĖSMĖS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Augantis visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu skatina ugdymo prieinamumą įvairių visuomenės sluoksnių vaikams. • Dalyvavimas ES struktūrinių fondų lėšomis įgyvendinamuose projektuose. • Mokyklos pastato renovacija. • Racionaliai naudojamos 2 % paramos, biudžeto lėšos edukacinių aplinkų gerinimui. • Ugdymosi, komunikavimo veiklų tobulinimas, naudojant kompiuterines technologijas. • Šiuolaikinės technikos bei ugdymo(si) priemonių įsigijimas. • Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. • Pedagogų lyderių skatinimas. • Aplinkų, skatinančių kūrybą, tiriamąją veiklą, poilsį, kūrimas. • Sėkmingas jaunų pedagogų įjungimas (labiau patyrusių pedagogų mentorystė). | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų trūkumas. • Nepakankamas finansavimas turės įtakos tikslų įgyvendinimui. • Šeimos pasyvumas sprendžiant aktualius, probleminius vaiko ugdymo klausimus. • Aktyviųjų pedagogų „perdegimas“. • Smunkantis mokytojo profesijos prestižas visuomenėje. • Tėvų nepasitikėjimas mokytojais, mokykla. |

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Vilniaus Vilkpėdės darželis – mokykla teikia valstybinius standartus atitinkantį ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį išsilavinimą, padeda pasirengti tolimesniam mokymuisi bei teikia papildomo ugdymo paslaugas, tenkinančias vaikų saviraiškos ir užimtumo poreikius.

VIZIJA

Orientuotos į laikmetį, atviros naujoms ugdymo idėjoms, pateisinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius, ugdymo institucijos kūrimas.

FILOSOFIJA

Mokyklos filosofija yra grindžiama progresyvizmo krypties nuostatomis. Ugdymo turinyje akcentuojamos ne žinios ir žinojimas, o ugdytinio gebėjimas spręsti problemas, vertinti sukauptą informaciją, ją interpretuoti. Ugdymo paskirtis - išmokyti mokyti, mąstyti, todėl ypač vertinami aktyvūs ugdymo(si) metodai, kreipiantys ugdytinius į veiklą. Pedagogas – ne visažinis specialistas, o ugdymo proceso organizatorius. Pabrėžiamos individualios ugdytinio savybės, todėl vadovaujamosi individualizavimo, integravimo principais.

Įvairiose šalyse atlikti tyrimai rodo, kad tikslingas ikimokyklinis ugdymas daro teigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, tolesnei socialinei ir emocinei raidai. Kokybiškas profesionalus ugdymas įmanomas tik šiuolaikiškoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoje. Todėl siekiame nuolat tobulinti ugdomąjį procesą, ieškoti naujų, efektyvesnių, į vaiką orientuotų darbo metodų, skatinti pedagogus aktyviai partnerystei ir kūrybiškoms inovacijoms.

PRIORITETINĖS SRITYS

- Saugios emocinės aplinkos kūrimas ir vaiko individualių gebėjimų puoselėjimas.
- Ugdymo turinys ir vaikų mokymo(si) patyrimai.
- Nuolat besimokanti, ieškanti inovacijų bendruomenė.

VII. STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas: Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio individualius vaikų poreikius ir gebėjimus, sveikatą tausojančioje, saugioje, šiuolaikiškoje aplinkoje.

1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo planuojant įstaigos veiklą.
2. Tobulinti ugdymo turinį, jį individualizuoti bei atnaujinant pagal kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius.

3. Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą.
4. Stiprinti vaikų sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
5. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ugdymo proceso organizavimo įvairovės galimybių srityje.
6. Vykdyti paskutinį darželio – mokyklos pertvarkos į lopšelių – darželį etapą.

VIII. STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Atsakingi, vykdytojai | Vykdymo data | Kaštai | Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai |
|---|---|--|--------------|---|--|
| 1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo planuojant įstaigos veiklą. | Strateginio plano parengimas ir vykdymas. | Darbo grupė, direktorius | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Parengtas 2019-2023 m. strateginis planas, kuriame tikslas dera su švietimo politika, įvertinti Mokyklos bendruomenės poreikiai, siekiama ugdymo kokybės gerinimo. |
| | Kasmetinis metinio veiklos plano parengimas. | Darbo grupė, direktorius | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Parengti ir įgyvendinti Mokyklos metiniai veiklos planai. |
| | Mokytojų ilgalaikių planų nuolatinis koregavimas, reflektavimas, siekiant individualios vaikų pažangos ir Mokyklos veiklos rezultato. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinė grupė | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK ir UG lėšos | Ugdymo turinio planavimas atitinka ŠMM rekomendacijas, atsižvelgia į vaikų ir bendruomenės poreikius. |
| | Vidaus audito, kaip pagrindinės veiklos tobulinimo priemonės, vykdymas. | Darbo grupė, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, SL ir UG lėšos | Audito išvados padės siekti Mokyklos darbo kokybės, išaiškės bendruomenės lūkesčiai bei prioritetai ir bus numatytos gairės veikos tobulinimui. |
| 2. Tobulinti | Nuolatinė ir | Direktoriaus | 2019-2023 | Žmogiškieji | Vykdomos |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|---|
| ugdymo turinį, jį individualizuoti bei atnaujinti pagal kiekvieno vaiko pasiekimus, galias ir poreikius. | sistemiška ugdomosios veiklos refleksija bei analizė. | pavadootoja ugdymui, mokytojai. | m. | ištekliai | nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė; atnaujintas ugdomasis turinys, atsižvelgiant į refleksijų bei analizių išvadas. |
| | Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimų analizė. | Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai. | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Parengtos vaikų pasiekimų vertinimo išvados; ugdymo turinio koregavimas, atsižvelgiant į vaikų daromą pažangą, pasiekimų lygį; geresnis vaikų pasiekimų bei optimalios individualios pažangos užtikrinimas. |
| | Projektinės veiklos plėtojimas, ieškant novatoriškų idėjų. | Mokytojai | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, SL, UG, 2%, rėmėjų lėšos. | Įgyvendinti novatoriški grupių ir įstaigos projektai; sukurtos prasmingos, įsimenančios ugdymo(si) patirtys, praplečiančios ugdymo turinį; vykdomas partneriškas bendradarbiavimas su tėvais. |
| | Gerosios darbo patirties, ugdymo idėjų pasidalijimo tarp mokytojų skatinimas, kolegialus darbas. | Mokytojai | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Atvirų veiklų vedimas ir refleksija; ugdymo idėjų pasidalijimas ir įgyvendinimas; stiprėjanti mokytojų lyderystė. |
| | Nuolatinis kryptingas bendradarbiavimas su Vaiko gerovės komisija. | Mokytojai, Vaiko gerovės komisijos nariai. | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Individualių planų darbui su specialiuju poreikiu vaikais parengimas; naujų metodų įtraukimas į ugdymo procesą; ugdymo turinio |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | individualizavimas, atsižvelgiant į vaikų specifinius poreikius; gabiems vaikams parengtos sudėtingesnes užduotys, netradicinės veiklos. |
| | Metodinės literatūros įsigijimas ir analizė. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2019 - 2020 m. | MK, SL, UG lėšos | Naujų idėjų pritaikymas, siekiant ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo, ugdymo individualizavimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų pereinamumo. |
| 3. Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą. | Numatyti poreikį ir įsigijimo planą inovatyvioms edukacinėms priemonėms ir erdvių įrengimui. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. I ir 2021 m. I ketvirčiai | MK, SL, UG, 2%, rėmėjų lėšos | Kryptingai ir racionaliai panaudotos lėšos inovatyvioms priemonėms ir edukacinių erdvių įrengimui. |
| | Dalyvavimas ES ir kituose projektuose ar programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų edukacinėms aplinkoms, ugdymo metodams gerinti. | Direktorius | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Gautas papildomas finansavimas edukacinei aplinkai ir ugdymo metodams gerinti. |
| | Tikslinių renginių organizavimas vaikų individualių gebėjimų įtvirtinimui. | | | | Vykdomi renginiai (viktoriai, konkursai) sudarys galimybę įvairinti ugdymą, plėsti pažinimo, meninę ir kitas vaikų kompetencijas bei skatinti individualius vaikų gebėjimus. |
| | Ikimokyklinių grupių aprūpinimas | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas | 2019-2020 m. | MK, SL, UG, 2% lėšos | Likusios keturios ikimokyklinio ugdymo grupės bus |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|-------------------------------------|---|
| | kompiuterinėmis technologijomis. | ūkio reikalams, inžinierius | | | aprūpintos multimedija, mokytojo kompiuteriais bei internetu. |
| | Edukacinė veikla už Mokyklos ribų (išvykos į muziejus, parodas, baseiną, parkus, tėvų darbovietes, pažintinės ekskursijos Vilniuje ir už jo ribų). | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 2019-2023 m. | MK, UG, 2%, rėmėjų lėšos | Mokytojai ir vaikai keis ugdymosi aplinkas. Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas, skatins sveiką gyvenseną. |
| | Sudaryti galimybes pasirinkti kuo įvairesnį papildomą ugdymą (futbolo būrelis, tautiniai šokiai, menai ir kt.) | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 2019-2023 m. | Tėvelių lėšos | Bus ugdomi vaikų individualūs gebėjimai, suteikiant galimybę rinktis. |
| 4. Stiprinti vaikų sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. | Atnaujintos sveikos gyvensenos programos rengimas, įgyvendinimas ir integravimas į ugdymo turinį. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė. | 2019 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, UG lėšos | Parengta 2019-2023 m. sveikos gyvensenos programa, kurios tikslas – formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatos stiprinimo sistemą bei užtikrinti sveikatai palankią aplinką. |
| | Projektinės veiklos sveikatos saugojimo ir stiprinimo temomis plėtojimas. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, neformalaus ugdymo pedagogas kūno kultūros veiklai | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, UG lėšos | Parengiami ir įgyvendinami sveikatingumo projektai; organizuojami tradiciniai („Mankštiada“, „Dviratukų dienos“, „Judėjimo savaitė“) ir nauji renginiai, akcijos sveikatos saugojimo ir |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--|
| | | organizuoti, pedagogai. | | | stiprinimo tema. |
| | Bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Aktyvus dalyvavimas sveikatingumo projektuose; susitikimai su specialistais. |
| | Dalyvavimas miesto ir respublikiniuose sveikatos projektuose, renginiuose. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, UG, SL, rėmėjų lėšos. | Didesnė vaikų motyvacija sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti; bendruomeniškumo ugdymas. |
| | Emocinių ir socialinių įgūdžių lavinimo programų „Zipio draugai“ ir „Kimočis“ įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Vaikų patyčių prevencijos efektyvinimas. Patyčių, pagalbos vaikui, krizių sprendimo būdų ir formų numatymas. | Mokytojai | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai | Emociškai saugi aplinka; pagarbūs tarpusavio santykiai; į ugdymo procesą integruojamos veiklos, kurių metu vaikai įgis pasitikėjimo savimi, mokysis pažinti savo emocijas bei jas valdyti. |
| | Lauko žaidimų aikštelių turtinimas naujais, vaikų judėjimo poreikį skatinančiais įrenginiais. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams. | 2019-2022 m. | MK lėšos, SL, 2 % lėšos. | Lauko aplinka, orientuota į aktyvią vaikų veiklą. |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------|---|--|
| | Sveikatai palankios mitybos užtikrinimas. | Direktorius, dietistas | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, SL, UG, 2 lėšos | Kasmet atnaujintas valgiaraštis, atliepiantis sveikos mitybos principus bei bendruomenės poreikius. Atnaujinta, modernizuota, virtuvės įranga, suremontuotos patalpos. |
| | Tęsti Mokyklos bendruomenės, ugdytinių tėvų sistemingą švietimą sveikatos stiprinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos klausimais. | Direktorius, dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas | 2019-2023 m. | Žmogiškieji ištekliai, UG, MK, SL, 2% lėšos | Aktyvus bendruomenės švietimas sveikos gyvensenos tematika; žinios keis mąstymą, įpročius, suformuos teigiamą nuomonę apie sveiką gyvenseną. |
| 5. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ugdymo proceso organizavimo įvairovės galimybių srityje. | Sudarytos galimybės ir sąlygos mokytojams tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerą darbo patirtį. | Direktorius, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 2019-2023 m. | MK lėšos | 90% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo renginiuose, įgis naujų žinių ir įgūdžių, veiklos tobulinimui, skleis savo darbo patirtį įstaigoje, Vilniaus metodiniame ratelyje ar šalyje. |
| | Tęsti informacinių technologijų (interaktyvios lentos, interaktyvių grindų) panaudojimo galimybių mokymus. Kabinetų, grupių informacinių įrangų atnaujinimas, | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | 2019-2020 m. | Žmogiškieji ištekliai, MK, UG, SL lėšos | Mokytojams pritaikius informacines technologijas, pagerės pasiruošimas ugdomajai veiklai, vaikai gaus daugiau žinių ir įgūdžių |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| | papildymas. | | | | |
| | Kiekvieno mokytojo individualus savo mokslo metų veiklos įsivertinimas. Prioritetų numatymas. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Kiekvienais mokslo metais | Žmogiškieji ištekliai | Mokytojai žinos savo stipriąsias ir silpnąsias sritis, nusimatyti kitiems mokslo metams siekius. |
| | Vesti ir analizuoti atviras veiklas, naudojant netradicinius ugdymo būdus ir formas. | Mokytojai | Kiekvienais mokslo metais | Žmogiškieji ištekliai | Tai padės mokytojams išsiaiškinti esamą padėtį ir numatyti savo tobulintinas sritis. |
| | Dalyvavimas kitų savivaldybės, respublikos ikimokyklinių įstaigų organizuojamuose renginiuose. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Kiekvienais mokslo metais | Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos | Bus dalijamasi gerąja patirtimi, ieškoma naujų idėjų ugdymo kokybei tobulinti. |
| 6. Vykdyti paskutinį darželio – mokyklos pertvarkos į lopšelių – darželį etapą. | Pagrindinių įstaigos veiklos dokumentų parengimas pasikeitus mokyklos statusui. | Direktorius | 2019 m. II-III ketvirtis | Žmogiškieji ištekliai | Parengti ir su Mokyklos taryba, steigėju suderinti: strateginis planas 2019-2023 m., nuostatai, metiniai veiklos planai. Parengti ir įstaigos bendruomenė supažindinta: vidaus darbo tvarkos taisyklės, darbo apmokėjimo sistemos aprašas, pareigybių aprašai, pareigybių darbo saugos instrukcijos ir kiti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai. |
| | Naujos ikimokyklinio ugdymo grupės įrengimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. III ketvirtis | SL, UG | Įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė atitinka higienos reikalavimus. |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------|--------------------------|---|
| | Administracijos patalpų perkėlimas į 1 aukštą. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. III ketvirtis | SL, UG | Įrengtos administracijos patalpos vietoj mokinių prausyklų. |
| | Papildomos žaidimų aikštelės naujai grupei įrengimas lauke. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. III ketvirtis | SL, UG | Įrengta papildoma vaikų žaidimo aikštelė lauke atitinka higienos reikalavimus. |
| | Valgyklos zonos remontas ir pritaikymas ikimokyklinio amžiaus vaikams. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. III ketvirtis | SL, UG | Suremontuota ir pritaikyta ikimokyklinio amžiaus vaikams valgymo zona atitinka higienos reikalavimus. |
| | Kondicionierių įrengimas pietinėse grupėse ir salėje. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. III ketvirtis | SL, UG, 2%, rėmėjų lėšos | Ugdymo patalpų temperatūra vasaros laikotarpiu atitinka higienos reikalavimus. |
| | Teikti paraišką miesto savivaldybei dėl kapitalinio vieno korpuso mokyklos stogo remonto. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2019 m. I-II ketvirtis | SL | Suremontuotas vieno korpuso stogas, įrengtos vėdinimo sistemos, lietaus nutekėjimo sistema. |

IX. LAUKIAMŲ REZULTATAI

Mokykla išliks paklausia, bus vykdomas kokybiškas ugdymo procesas, skatinantis vaikų saviraišką, savarankiškumą bei individualių gebėjimų atsiskleidimą. Garantuos sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką, skatins sveiką gyvenimo būdą. Bus rastos lėšos mokyklos galutiniam pertvarkos įgyvendinimui, stogo renovacijai, bus atnaujintos edukacinės bei aktyvaus poilsio erdvės, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos ugdymui. Darbuotojams bus sudarytos sąlygos siekti profesinio tobulėjimo. Mokykla kurs savo lopšelio – darželio įvaizdį, naudodama ryšių su visuomene priemones, aktyvins tėvų (globėjų) dalyvavimą ugdymo procese.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Mokyklos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar mokykla įgyvendina strateginį tikslą, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus Mokyklos tarybos posėdžio metu bei skelbia viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinamas strateginis tikslas, uždaviniai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius organizuoja mokyklos veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę:

| Tikslas 1. | | | | |
|--------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------------|
| Uždaviniai: | Planuotas pasiekimas | Pasiektas rezultatas | Panaudota lėšų | Įgyvendinta (data) |
| Uždavinys 1. | | | | |
| Uždavinys 2. | | | | |

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.